永济团队工作
简　　报

10月

金秋十月，乡村是忙碌的，也是丰硕的。在忙碌而丰硕的季节，我们收获着喜悦！十月份，大家的工作相继有序开展起来，在学校的课程正常进行；家长俱乐部也成功举办了第一次活动—我的成长故事；课程研讨深入有效；读书学习收获多多；项目进展顺利。

一、课程进展

服务学习课程第一课确定主题环节全部班级上完，对于确定主题环节也有了更多的经验和思考。（详情请见 http://blog.sina.com.cn/s/blog_153b37d790102vpyk.html）第二课了解调查方法制作调查问卷已经在 6 个班级上完，还有 2 个班级没上。这节课学生很喜欢的地方是制作调查问卷中设计问题答案的环节。以前都是老师拿着卷子考学生，这次学生自己也可以当老师出卷子了。我说，我们的考卷可不打分哦！后面有这节课的研讨过程。因为，我们每次上课总是准备很多不同的资料，学生好奇地说："老师，你每次总是带给我们惊喜！"说着，就要到我的包了看还有哪些宝贝，我说："我这是百宝箱，有秘密不能看哦！"

会果老师在李巷小学二年级开展的社会与生活课程，按照秋天的节日、感受秋天、秋天的果实、秋天的叶子、秋天的保健、赞美秋天等几个次主题来组

织天单元。给学生们捧上了一顿丰富的秋季大餐。

（详情请见 http://blog.sina.com.cn/s/blog_154c188210102vyu9.html）

一二年级的阅读课完成了想象主题。主要讲了《圆白菜小弟》、《子儿，吐吐》《疯狂星期二》《大猩猩》。三年级的认识图画书主题，学生从认识图画书的结构到了解故事情节和

观察图画，学生对图画书从形式到内容到细节有了一定的认识。四年级还开展了动物主题，学生们都很喜欢。像《田鼠阿佛》，学生通过了解与众不同的阿佛，引导学生可以做“最好的自己”。

总之，大家都按照自己的计划进行着。

二、课程研讨

（一）服务学习课程

我们周一听了会果的服务学习课程—设计调查提纲，周三进行了讨论。我们首先先讨论决定了研讨的方法，这次我们采用了从过程来对应目标。看哪些目标已经达成；哪些目标没有达成，在教学的过程中是否加入了新的目标。

课堂是从复习上节课的一首小诗开始的，接下来是学了一首《华德福》小歌曲。目的是

让学生安静下来。大家觉得这个环节时间有点长。我们这学期也想要积累一些能使学生快速安静下来的方法。这些方法可以在课堂中交叉使用。我自己觉得还是目标定位的问题，需要清楚这个环节的目标是什么？如果目标使学生安静下来，所以可以读 1-2 遍就可以了，至于学生不熟练，可以放在每一次课前练习或者在课堂调节中练习。如果想要在这次课前准备，能够让学生流利地读，以便于在今后课堂中作为一个熟练的调节内容使用，多练 2 遍也是没有问题的，可能需要的是使用不同方法来练习。在回顾课堂规则的时候，可以用更便捷的方式，比如，提前写好贴在黑板上，这样就节约了时间。

第一个环节是阅读资料。当把阅读资料发给学生后，老师把两个问题同时发给学生。大家提到可能把两个问题同时给学生，会有点难度。所以，还是先给一个问题，学生解决后再讨论第二个问题。第一个是让学生在文中划出什么是观察？什么是访谈？什么是问卷？发现有些学生找不出重要的句子。我们讨论了如何让学生可以找到重要的句子？需要引导学生注意文中关键的词语，比如“总之”。有的同学还划了列举的例子，可以指导学生不需要划出事例。后来，我们还请阅读组分享了，如何让学生可以用自己的理解来描述“观察、访谈”，

阅读组给了建议，可以在小组讨论，要求用 1、2 个字或者几个词语来表示，这样也可以提升总结和概括能力。

讨论中，王老师提到一个问题：“有没有必要让学生学习调查的方法呢？是先学方法还是

先去做再学习方法？”我们讨论后觉得调查方法是有必要学的，正因为学生在其他学科中不太重视学习方法，所以才导致一些学生在学习方面的困难。是先学方法还是先实践再来总结方法呢？在服务学习中，比较注重学生的体验。为什么放在前面来学，是希望学生可以整体了解在小学阶段可能会用到的三种调查方法。从学习目标来看，首先是了解三种基本的调查方法，另外一个目标是锻炼学生筛选信息的能力。所以，我们的主要目标是是学习阅读方法，而不是真正的学习观察、访谈等调查方法。第二个问题的实质是先体验后总结方法，还是先学习方法后使用方法的问题。姚老师提到从皮亚杰的儿童认知理论来解释，皮亚杰认为儿童通过亲身经验和相互作用而主动地建构意义系统，建构对现实的理解的过程。维果茨基理论则认为学习先于发展。在维果次基看来，学习涉及符号的获得，这种符号是通过接受教育以及他人那里得来的信息而获得。这里首先搞不清真正的问题指向是什么？另外就是不清楚用儿童发展理论如何解释。希望吕超可以帮我们理一理。我自己好像觉得这是一个教学方式的问题，是教授式、还是发现式？

第二个环节是关于提问的。这个环节最初设计的时候，是让学生先在小组里提问，然后学生汇报老师总结。后来，想到关于零花钱的问题比较简单，所以就决定让学生独立提，老师在全班总结。会果在上课的时候，是让学生写 1 分钟思考，然后汇报，全班互相激发，学生的问题越来越多了。这种方法达到了激发了学生提问兴趣，锻炼了学生的思考能力。我们讨论了个人独立想—全班汇总和小组想—小组筛选—老师汇总，这两种方法有什么区别？我们发现，第一种方法是培养学生的思考能力；而第二种方法是培养学生思考、筛选、小组合作等能力，第二种方法目标更多，难度更大。这节课使用这种方法达到了我们设定的提问的目标。

最后一个环节是设计调查问卷。分两个步骤：第一步是给学生看一个案例示范，让学生了解调查问卷是什么样子的。第二步是设计调查问卷。最初设计的时候，是想完成一个完

整的问卷。但是后来想一想，目标到底是什么？是完成一个问卷吗？如果不需要完成一个完整的问卷，那就不需要做完这个问卷。那么目标到底是什么？后来想到让学生给问题设计答案。我们讨论了："设计答案到底可以培养学生什么能力呢？"可能需要多角度思考、分析能力、合理性等综合能力。这一点还没有想得很清楚。是 4 个人一组还是 2 个人一组完成呢？会果使用了 2 个人一组，每组可以选择 2 个问题来制作。我尝试了 4 个人一组，每组 2 个问题。还设定了小组沟通的目标，结果发现学生这方面的能力还不足，所以就为谁来选问题争吵。后来，到第二个班，我就把小组设计的问题变为 4 个，每个人可以选择一个问题，学生也可以顺利完成任务了。我觉得不管是 2 个人还是 4 个人，都需要有明确的合适权利和任务。这样学生在初步小组的学习中，能够明确有效进行。

最后，我们回头再看了一下这节课的教学目标，发现前 4 个目标定位比较准确，教学中也达到了教学目标。最后一个目标定位不合理，学生也没有达到目标。另外，上课时老师加入的目标有第一个环节的复习儿歌，还有设计调查问卷前一部分对调查问卷结构的分析过细。

（二）阅读课

我们还听了姚老师的阅读课《让路给小鸭子》。这是在李店四年级 1 班上的一节课。这节课分为六个环节：导入—预测故事—讲故事—看图发现—梳理故事情节—布置作业。我们是按照每个环节流程，老师的实施情况来讨论的。

姚老师从学生的经验导入，问学生给谁让过路吗？一个学生谈到自己给一位孕妇让路的经过。这是一个非常好的谈话导入。我们讨论到需要引导学生到更深的层次吗？比如，为别人着想。如果要引导这个深度该怎么办呢？可以通过追问。比如，你为什么要给孕妇让路，

当时你是怎么想的。如果能引导到这个层面的话，后面揭题深化的部分是不是就比较容易了？

预测故事一直是王老师和姚老师她们比较重视的环节。她们认为这个过程可以培养学生的想象能力、思考能力、逻辑思维能力等多种综合能力。预测故事环节，有 2 位同学发言，一位同学通过封面猜想，讲述了一个完整的故事；另一位同学创编了一个故事。我们讨论到：猜故事需要讲述一个完整的故事吗？还是希望能猜出更多的可能性？我自己觉得是一个值得思考的问题。因为当时没有看到很多学生的发言，也可能是没有机会。我们还讨论了如何知道更多学生的想法，我们想到可以用画符号的方法。当然，这对于学生有难度，但是如果多做几次是不是可以做到呢？如果可以的话，在课堂上没有机会发言的同学，我们可以通过图画了解学生的想法。学生也可以借助画来思考想象。

接下来是讲故事。学生都喜欢听故事。在这节课除了听，还有一个任务是在纸上写出故事中的人物和地点。我们讨论了这个任务放在在这里是否合适？大家发现写会影响学生全身心的听。那么在讲故事的过程中，如何让学生能注意到故事中的人物和地方呢？王老师觉得可以用声音的变化引起学生的注意。我们还发现这个绘本故事不是彩色图案，所以学生很难看清楚图画，学生主要是通过听来理解。但可能这样也好，可以锻炼他们听故事的专注力。姚老师在后面还设计了一个小组看图的环节，所以，这个绘本看不清还没有太对影响。如果以后能用到学校的投影仪，对看图讲故事就非常有帮助了。

讲了故事之后，通过介绍作者的创作过程，进一步激发学生的兴趣。因为写作者的那一段话也是一个小故事。我么讨论到这个环节可以把资料打印出来发给学生看。因为前一个环节是听故事，可以切换一下方法。

接下来是小组看图，看有什么发现？我们先讨论了每个小组的一副图是怎样选出来的？姚老师分享说，一方面是考虑到书中鸭子的姿态很有意思；另外是考虑到哪些画面和主题相

关。之后大家还补充了，还可以考虑有一个完整的故事结构或者一些特殊的情节。在这里紧接着讨论如何梳理本文的故事情节？可以让每一个小组写一句话表达自己小组图画的意思；然后排序，就达到了水到渠成地梳理了故事情节的效果。

最后讨论的一个话题是关于小组管理的。全班分了 7 个小组。有一个小组同学因为好奇离开自己的位置去看别的小组的画。一个小组因为地方比较拥挤，有些乱。小组学习的时候，老师首先需要关注到整体的小组状况，也需要考虑到地方的合理安排。当老师出示问题后，学生开始在纸上写答案。老师本来没有这个要求，是学生的习惯做法。我们讨论到，小组是否写答案，是一个人写，还是四个人轮流写。是自己写自己的，还是大家写在一张纸上，这都会影响小组是否朝向一个目标，也影响到能否促进合作的效果。

回头再看课堂设计目标，我们发现导入和讲故事的环节目标达到了，方法也用得好。在小组里观察图画，可以尝试比赛或者小组写共同写等。梳理故事情节可以通过学生分工合作达到共同建构的效果。这两个环节的目标还没有很好达到。

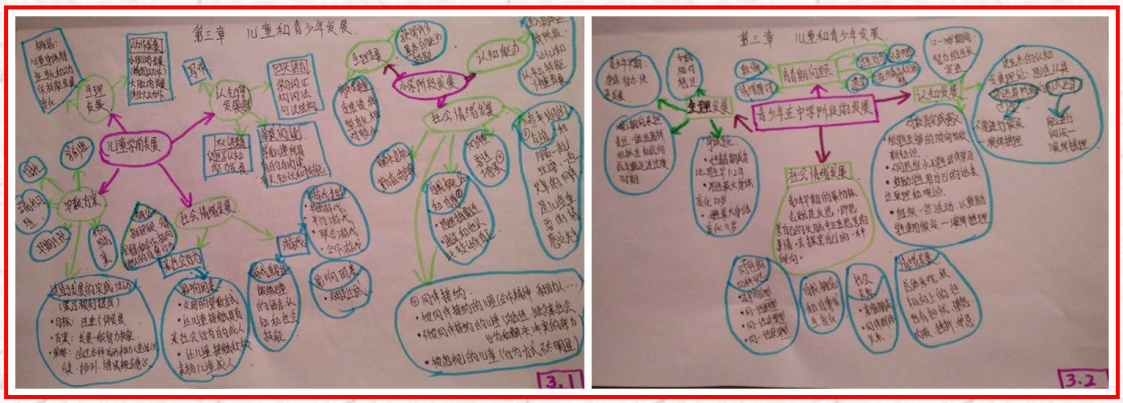
三、家长俱乐部

这是第一次家长俱乐部活动。我们希望通过这个聚会，能够聚集一些想要为了自己孩子的成长而愿意一起交流和学习的家长朋友。也希望能够持续参与到我们的活动中，可以适当带领和设计部分工作，协助我们开展工作。第一次参加活动的有 11 位家长，未来可以一起交流学习的有 5、6 名，另外一些家长是想带孩子过来参加活动的。通过这次活动，我们也发现了未来的工作会可能会采用两种形式，一种是家长学习，另一种是亲子活动，我们会交替进行。家长的学习和交流主要分为两个方面，分别是个人成长和儿童教育问题。对于孩子教

育问题，我们会采用读书讨论、观影、儿童行为讨论等各种形式来进行。关于活动详情请看：http://control.blog.sina.com.cn/admin/article/article_edit.php?blog_id=153b37d790102vq0x

四、读书会

这学期上课的时间比较多，相对读书的时间少了，但是我们还是坚持读书。10 月份我们主要读了《儿童发展理论·理论与实践》的第二章《发展理论》。这一章主要讲了皮亚杰和维果茨基的发展理论，埃里克森的个性和社会性发展，最后讲了道德的发展。跟去年读的那本书相比，这本书关于这几个发展理论阐述得更详细了，但如果想要用理论来解释生活中的例子，还有很长的一段路走。我们坚持有思维导图的方式进行梳理和讨论。



跟随着金秋十月的脚步，满怀欣喜，迎接略带寒意的十一月！感谢大家一路相伴！